# Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/26

**Motto:**

„Nie w tym wart człowiek, co przemyślał i przeżył, ale co dobrego zrobił na świecie” Aleksander Kamiński

**Autorzy:**

Zespół do spraw szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

## Struktura programu:

[Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/26 1](#_Toc148545749)

[Struktura programu: 2](#_Toc148545750)

[Podstawa prawna: 3](#_Toc148545751)

[Załączniki – instrukcje 5](#_Toc148545752)

[1. Wstęp 6](#_Toc148545753)

[2. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego 8](#_Toc148545754)

[Czynniki ryzyka sprzyjające wystąpieniu problemów 12](#_Toc148545755)

[Czynniki chroniące, budujące odporność 13](#_Toc148545756)

[Wnioski z VI 2025 do pracy w roku 2025/26 13](#_Toc148545757)

[3. Misja szkoły 14](#_Toc148545758)

[4. Wizja absolwenta – wychowanka 14](#_Toc148545759)

[5. Zasady pracy wychowawczej 15](#_Toc148545760)

[6. Powinności wychowawców klasowych 17](#_Toc148545761)

[7. Tradycje szkolne 18](#_Toc148545762)

[8. Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej 19](#_Toc148545763)

[Cele szczegółowe: 21](#_Toc148545764)

[9. Cele i zadania wynikające z rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249). 23](#_Toc148545765)

[I. Działalność wychowawcza 23](#_Toc148545766)

[II. Działalność profilaktyczna 26](#_Toc148545767)

[III. Działalność edukacyjna 27](#_Toc148545768)

[IV. Działalność informacyjna 30](#_Toc148545769)

[10. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych 31](#_Toc148545770)

[11. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej 48](#_Toc148545771)

[12. Ewaluacja programu 48](#_Toc148545772)

[Kryterium sukcesu ( kryterium oceny): 49](#_Toc148545773)

[Sposób dokumentowania czynności 50](#_Toc148545774)

[Kryterium sukcesu ( kryterium oceny): 50](#_Toc148545775)

[13. Instytucje wspierające pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły 52](#_Toc148545776)

## Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425).
4. Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. O zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2016 poz. 1010).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela Dz.U. 1982 Nr 3 poz. 19.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. O ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
9. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. O zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2011 nr 6 poz. 19).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10, poz. 55).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. O postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U 2005 nr 180 poz. 1493).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2007 nr 35 poz. 222).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117).
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. W sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017 poz. 458)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. W sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. W sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
20. Koncepcja Pracy i Rozwoju Szkoły 2017-2022
21. Statut Szkoły Podstawowej Nr 137 im. Aleksandra Kamińskiego w Łodzi.
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
23. Program polityki prorodzinnej państwa.
24. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. W sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207).
25. Rozporządzenie Rady Ministrów dnia 7 sierpnia 2020 r. Poz. 1356 w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
26. Rozporządzenie MEN z dnia z 12.08.2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19. (Dz.U. Z 14.08.2020 poz.1394)
27. Rozporządzenie MEN z dnia 12.08.2020r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. Z 13.08.2020 r. Poz. 1386).
28. Rozporządzenie MEN z dnia 12.08.2020r. W sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. Z 13.08.2020r. Poz.1389).
29. Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. (Dz.U.2022, poz. 645)
30. Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. (Dz. U. 2022, poz. 1711).
31. Wnioski z Diagnozy środowiskowej z VI 2022 r.

## Załączniki – instrukcje

1. [Mycia rąk](about:blank)
2. [Dezynfekcji rąk](about:blank)
3. [Prawidłowego zdejmowania maseczki](about:blank)
4. [Prawidłowego zdejmowania rękawiczek](about:blank)
5. [Wykaz produktów biobójczych](about:blank)
6. [Zalecenia w zakresie systemów wentylacyjno-klimatyzacyjnych](about:blank)

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 137 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 137 i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* Raportu dotyczącego diagnozy środowiska wychowawczo – profilaktycznego szkoły z czerwca 2025 roku,
* Wyników ewaluacji wewnętrznej,
* Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2024/25,
* Wniosków i analiz (np. Wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* Koncepcji pracy i rozwoju szkoły 2022-2027 - opracowanej przez dyrektora i zespół do spraw rozwoju szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. Udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Jesteśmy szkołą, która dba o dobre wyposażenie, odpowiadające potrzebom dzieci. Mamy zmodernizowane sale dydaktyczne, nowatorskie środki dydaktyczne, nowoczesne boisko i atrakcyjny plac zabaw, basen, przestrzeń do wypoczynku. Właściwie przygotowana przestrzeń edukacyjna inspiruje dzieci do samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności i kształtowaniu postaw. Dzięki niej oraz kreatywnym nauczycielom proces uczenia się sprawia dzieciom radość i sprzyja budowaniu u nich poczucia własnej wartości. Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem przyjaznym uczniom i ich rodzicom, nowoczesnym i bezpiecznym. Wartościami na jakich opieramy wychowanie to szacunek i dialog, współpraca i solidarność, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, ofiarność.

Staramy się zapewnić uczniom i ich rodzicom atmosferę życzliwości oraz budować poczucie wspólnoty poprzez włączanie całej społeczności szkolnej do przedsięwzięć i projektów interdyscyplinarnych o zasięgu ogólnoszkolnym. Strategia oparta na współpracy wszystkich podmiotów jest gwarancją sukcesu. Wyzwania, jakie niesie ze sobą świat inspirują nas do ciągłego doskonalenia naszych kompetencji.

## Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego jest oparta o raport z badań wyżej wymienionego środowiska przeprowadzonego w czerwcu 2025 roku.

Szkoła Podstawowa nr 137 im. Prof. Aleksandra Kamińskiego w Łodzi jest szkołą publiczną realizującą ośmioletni cykl kształcenia. Położona jest w dzielnicy Polesie, na osiedlu Retkinia – Zagrodniki. Szkoła umiejscowiona jest pośrodku osiedla między blokami, otoczona zielenią. Od roku szkolnego 2019/20 składa się z dwóch budynków. Jeden z budynków położony jest przy ulicy Florecistów 3b, a drugi przy ulicy Olimpijskiej 9.

Szkoła jest placówką miejską, w roku szkolnym 2025/26 liczy 745 uczniów, ma 13 oddziałów klas I – III oraz 17 oddziałów klas IV – VIII. Liczebność uczniów w klasach waha się od 21 do 28 uczniów. W bieżącym roku szkolnym w naszej szkole z edukacji korzysta 50 uczniów pochodzących z Ukrainy, w tym większość to dzieci uchodźców wojennych.

Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową i materialną: 32 salami dydaktycznymi, wyposażonymi w nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne, w tym pracownię językową i dwie sale komputerowe, trzy sale gimnastyczne, basen, kuchnię i jadalnię, świetlicę, bibliotekę, izbę tradycji, dwa wielofunkcyjne boiska, plac zabaw.

Baza szkoły aktualnie zaspokaja potrzeby uczniów i nauczycieli, niestety budynki wymagają termomodernizacji, o której decyduje Urząd Miasta Łodzi. Mimo to nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań uczniów i ich rodziców.

Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej, otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Nie zapomina też o uczniach mających trudności. Oferuje im zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne oraz dydaktyczno – wyrównawcze. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy.

Pozytywną stroną szkoły jest niewątpliwie wykwalifikowana kadra nauczycieli, mających duże doświadczenie zawodowe. Warto podkreślić, że rodzice dostrzegają ich zaangażowanie, stosowanie nowoczesnych metod nauczania, otwartość na zmiany, skuteczność w rozwiązywaniu problemów i sytuacji konfliktowych.

Nasza szkoła od stycznia 2025 roku realizuje projekt „Koduję, eksperymentuję, liczę” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021 – 2027. Uczniowie w ramach tego biorą udział w bezpłatnych zajęciach specjalistycznych i rozwijających zainteresowania. Szkoła jest też doposażona w meble, sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Wysoki poziom nauczania przejawiający się w osiąganiu przez uczniów wysokich miejsc w konkursach międzyszkolnych oraz uczniów z tytułem Laureata lub Finalisty, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych (pływanie) to czynniki, które zdecydowały o wyborze naszej szkoły przez rodziców uczniów. Poziom wyników edukacyjnych naszych uczniów uwarunkowany jest wieloczynnikowo.

Oprócz środowiska szkolnego priorytetową rolę w tym zakresie odgrywa środowisko rodzinne, zwłaszcza sytuacja materialna rodzin, poziom wykształcenia rodziców oraz ich aspiracje względem swych dzieci. Rodzice naszych uczniów pracują zawodowo, a ich sytuacja materialna jest dobra (tylko 1,8% rodzin korzysta z pomocy materialnej w postaci stypendium szkolnego i pomocy MOPS). W trudniejszej sytuacji materialnej są uczniowie pochodzący z Ukrainy, którzy przyjechali po 24 lutego 2022 roku, gdyż nie wszystkim rodzicom udało się podjąć pracę i muszą korzystać z pomocy MOPS – u i innych organizacji pomocowych

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej wskazuje na istnienie następujących wartości pozytywnych i obszarów niedostatku w środowisku wychowawczo – profilaktycznym:

| Mocne strony | Słabe strony |
| --- | --- |
| * + - Zauważanie przez nauczycieli potrzeb uczniów (oferta zajęć dodatkowych);     - Działania integracyjne klas i całej społeczności szkolnej poprzez imprezy, wyjścia, wycieczki itp.;     - Brak patologii związanych z używaniem środków odurzających i przestępczości; * W większości dobre relacje rówieśnicze; | * Dość częste zachowania agresywne wśród uczniów (wyśmiewanie, przezywanie, obgadywanie, popychanie, kopanie); * Niska motywacja do nauki u niektórych uczniów; * W pojedynczych przypadkach niska umiejętność nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych u uczniów; * Niezadawalający poziom aktywności niektórych rodziców w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci; * Dość duża grupa uczniów z deficytami rozwojowymi (zaburzenia rozwojowe, emocjonalne, nadpobudliwość, dysleksja) * Rozluźnienie w dyscyplinie (niereagowanie na drobne wykroczenia uczniów); * Niejednolity front wychowawczy (brak oddziaływań wychowawczych ze strony niektórych rodziców); * Nadużywanie telefonów komórkowych przez uczniów; * Niska kultura słowa, u niektórych uczniów normą są wulgaryzmy; * Presja rówieśnicza, niewłaściwe wybory; * Niska samoocena niektórych uczniów; * Nieumiejętność radzenia sobie ze stresem. |

### Czynniki ryzyka sprzyjające wystąpieniu problemów

1. Doświadczanie przez ucznia niepowodzeń szkolnych.
2. Przeżywanie w domu rodzinnym konfliktów i izolacji.
3. Odrzucenie przez rówieśników.
4. Brak kontroli nad własnym zachowaniem.
5. Brak zainteresowań i celów życiowych.
6. Doświadczanie przemocy rówieśniczej.
7. Oglądanie niewłaściwych treści w Internecie.
8. Obojętna postawa wobec nauki szkolnej i wymagań szkoły związanych z zachowaniem.
9. Niska kultura słowa (używanie wulgaryzmów jako norma zachowania).
10. Presja rówieśnicza i niewłaściwe wybory.
11. Niskie poczucie własnej wartości.

### Czynniki chroniące, budujące odporność

1. Pozytywny klimat szkoły.
2. Poczucie przynależności do prospołecznie nastawionej grupy rówieśniczej.
3. Stabilność życia rodzinnego, dorastanie w przyjaznym środowisku.
4. Konstruktywne zainteresowania (nauką i sportem), doznawanie sukcesów.
5. Dobry kontakt emocjonalny z rodziną i nauczycielami.
6. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych.
7. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
8. Higieniczny, zdrowy styl życia.
9. Stosowanie przez n- li procedur reagowania w sytuacjach trudnych.
10. Aktywność prospołeczna, podejmowanie działań na rzecz innych.
11. Pozytywne podejście do życia (optymizm).
12. Prawidłowe więzi z rodziną, rozumienie i wypełnianie ról społecznych.
13. Właściwe modelowanie zachowań dzieci przez rodziców i nauczycieli.
14. Bezpieczne posługiwanie się komputerem, świadomość zagrożeń związanych z Internetem.

### Wnioski z VI 2025 do pracy w roku 2025/26

1. Rozwijać pozytywne relacje interpersonalne w klasach poprzez podejmowanie działań integracyjnych, uwzględniając uczniów dzieci migrantów z innych krajów oraz systematyczne rozwiązywanie przez nauczycieli pojawiających się problemów i konfliktów rówieśniczych z wykorzystaniem metod dialogu z uczniem;
2. Podjąć działania wychowawcze mające na celu **wspieranie pozytywnej samooceny** uczniów, radzenie sobie ze stresem, kształtowanie umiejętności społecznych;
3. **Indywidualizować pracę z uczniem**, dostosować ją do potrzeb i możliwości każdego ucznia (niepełnosprawnego, mającego trudności edukacyjne, trudną sytuację rodzinną, wycofanego, nieśmiałego, ucznia pochodzącego z Ukrainy itp.);
4. Zorganizować **konsultacje indywidualne** dla uczniów potrzebujących wsparcia w procesie uczenia się, zajęcia wspomagające uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

## Misja szkoły

My nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 137 im. Aleksandra Kamińskiego w Łodzi, w naszej pracy kierujemy się uczciwością, odpowiedzialnością, wzajemnym poszanowaniem. Chcemy zapewnić bezpieczeństwo uczniom, wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci, w duchu patriotycznym, kierując się odwagą i przyjaźnią. Pragniemy, aby uczniowie byli odważni, mieli poczucie własnej wartości, żyli w zgodzie z sobą i ludźmi.

## Wizja absolwenta – wychowanka

Chcemy aby nasi absolwenci wykazywali się w życiu uczciwością, byli uprzejmi, pogodni i zrównoważeni oraz przyjaźni w kontaktach z innymi ludźmi.

Dążymy do tego aby uczniowie byli samodzielni w myśleniu i działaniu opartym na wartościach takich jak:

Poszanowanie:

* Godności, życia, **zdrowia** swojego i drugiego człowieka
* **Prawda**, **dobro, piękno i** uczciwość,
* Bezpieczeństwo, sprawiedliwość,
* Przyjaźń i miłość
* Solidarność i współpraca
* Rodzina, zaufanie, **odpowiedzialność**
* Patriotyzm i szacunek do tradycji
* Ofiarność, **wrażliwość** i altruizm

Pragniemy kształtować cechy osobowościowe i umiejętności, które są warunkiem sukcesu w dalszej edukacji i życiu:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cechy osobowościowe** | **Umiejętności** |
| * **Kreatywność** * Cierpliwość * Systematyczność * Entuzjazm * Inicjatywa * Opanowanie, * Zdecydowanie * Otwartość * Wytrwałość * Zapał * Dociekliwość * **Wrażliwość** * **Szlachetność** * Serdeczność * Honor * Powściągliwość * Uczciwość * Gospodarność * **Odpowiedzialność** * **Zaangażowanie** | * Planowanie * Organizowanie * Ocenianie (samoocena) * Podejmowanie decyzji, * Dokonywanie właściwych wyborów w odniesieniu do przyjętych wartości * **Komunikatywność** * Kompetencje językowe * **Współpraca** * Budowanie **relacji** * Rozwiązywanie konfliktów * Przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z różnych ról społecznych * Asertywność |

## Zasady pracy wychowawczej

Zasady, którymi kierujemy się w naszej pracy z uczniem:

1. **Obiektywnej oceny** - wyrażająca się w stosowaniu ustalonych i znanych uczniom, nauczycielom, rodzicom kryteriów oceniania, sprawiedliwą oceną opartą na argumentach i przyjętych zasadach oraz domniemaniu o niewinności.
2. **Indywidualizacji** – wyrażająca się w organizacji procesu nauczania i wychowania i kierowaniu się dobrem ucznia.
3. **Podmiotowości** – wyrażająca się w dostrzeganiu pozytywnych cech u każdego ucznia i kierowaniu się jego potrzebami i dobrem.
4. **Prawdomówności** – wyrażająca się uczciwością
5. **Akceptacji, tolerancji i wzajemnego poszanowania** – wyraża się w przyjmowaniu ucznia takim, jakim jest z urodzenia, dbałością o umożliwienie mu funkcjonowania w społeczności uczniowskiej z prawem do zachowania różnorodności w poglądach, zwyczajach, zachowaniach, o ile nie zagraża to bezpieczeństwu innych uczniów i jest zgodne z przyjętymi regułami życia w społeczności szkolnej (zawartymi w statucie szkoły).
6. **Bezpieczeństwa** – wyrażająca się w dawaniu poczucia bezpieczeństwa poprzez własne postawy i rzetelność wykonywania swoich nauczycielskich obowiązków, dbałością w pełnieniu dyżurów przez nauczycieli i troską wychowawców o edukację w tym zakresie. We wdrażaniu uczniów do znajomości i stosowania zasad i norm społecznych; odwoływaniu się do przyjętych reguł
7. **Konsekwencji działania** – wyrażająca się poprzez stosowanie zawsze tych samych zasad w ocenie zachowań uczniów oraz stosowaniu przyjętych procedur w postępowaniu wychowawczym w sytuacjach trudnych wychowawczo lub edukacyjnie. Stałością wymagań i rozwijaniem świadomości uczniów w zakresie ich praw oraz obowiązków.
8. **Autorytetu** – wyrażająca się postawą nauczycielską rozumiana jako wzór zachowań godnych naśladowania, ciepłym i dobrym kontaktem z uczniem opartym na zaufaniu, cierpliwością, troskliwością, rzetelnością i odpowiedzialnością za drugiego człowieka.

## Powinności wychowawców klasowych

1. Sprawowanie funkcji opiekuńczych wobec uczniów (wspieranie ich w trudnych sytuacjach życiowych, przeciwdziałanie zjawiskom społecznie szkodliwym).
2. Diagnozowanie potrzeb, zainteresowań, możliwości i osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych klasy jako całości i poziomu rozwoju indywidualnego uczniów w oparciu o obserwację, rozmowę, ankiety, analizę dokumentów.
3. Dbanie o pozytywne relacje i pozytywny klimat w szkole.
4. Opracowanie z zespołem klasowym reguł i zasad życia w klasie i społeczności szkolnej w oparciu p przyjęte wartości w szkole.
5. Integrowanie zespołu uczniowskiego wokół wspólnych, zaakceptowanych społecznie celów.
6. Organizowanie samorządnego, bogatego i urozmaiconego organizacyjnie życia wewnętrznego klasy, sprzyjającego rozwojowi aktywności społecznej każdego z jego członków.
7. Zapewnianie uczniom możliwości zaspokojenia określonych potrzeb psychofizycznych.
8. Organizowanie form współpracy z rodzicami.
9. Prowadzenie dokumentacji klasy.
10. Tworzenie rocznego planu pracy wychowawczej w oparciu o Koncepcję i plan pracy szkoły, oraz Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
11. Sporządzanie protokołów klasyfikacyjnych uwzględniających osiągnięcia dydaktyczno – wychowawcze uczniów klasy i ustalanie wniosków do dalszej pracy.
12. Realizować w pracy wychowawczej kierunki polityki oświatowej państwa.

## Tradycje szkolne

Szkoła ma własny sztandar, hymn szkoły oraz ceremoniał szkolny. Poczet sztandarowy szkoły reprezentuje szkołę i uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych organizowanych na terenie miasta Łodzi, a w szczególności:

* 1. W obchodach Święta Niepodległości Polski - 11 listopada każdego roku,
  2. Ślubowanie uczniów klas I,
  3. Uroczystościach okolicznościowych.

Hymn Szkoły jest śpiewany na uroczystościach szkolnych i państwowych.

W związku z obchodem świąt narodowych i państwowych oraz szkolnych – wywiesza się flagę państwową na murach szkoły.

Na ceremoniał szkoły składają się:

|  |  |
| --- | --- |
| **Wydarzenie** | **Data** |
| Rozpoczęcie roku szkolnego | 1 września |
| Ślubowanie klas pierwszych | Październik |
| Obchody Dnia Edukacji Narodowej | 14 października |
| Rocznica śmierci Patrona | 15 marca |
| Obchody Święta Szkoły | 26 maja |
| Zakończenie roku szkolnego i ślubowanie uczniów klas ósmych | Czerwiec |
| Obchody ważnych wydarzeń, rocznic szkolnych i świąt państwowych. |  |

Do tradycji szkoły należą również:

* Obchody Świąt Bożego Narodzenia poprzez przygotowanie przez uczniów i we współpracy z rodzicami wigilii klasowych, organizację akcji charytatywnych,
* Obchody Świąt Wielkanocnych,
* Opieka nad Izbą Tradycji ,
* Organizacja Balu Karnawałowego dla uczniów ,
* Obchody Dnia Dziecka,
* Zielone szkoły i wycieczki o charakterze integracyjnym organizowane we współpracy z rodzicami,
* Organizowanie zawodów sportowych w pływaniu ,
* Organizacja balu pożegnalnego dla uczniów klas ósmych,
* Przyznanie tytułu Primus Inter Pares - najlepszemu uczniowi szkoły z klas ósmych.

Przy szkole działa Szczep Harcerski "Arsenał", który uczestniczy w ceremoniach szkolnych oraz wspomaga ich organizację.

## Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

* 1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
  2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
  3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
  4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
  5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia. Rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
  6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
  7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
  8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
  9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
  10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
  11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
  12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
  13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cele ogólne szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach ich osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym. Estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywności w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
5. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Tworzenie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
7. Zapobieganie problemom wychowawczym i zachowaniom ryzykownym.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.

### Cele szczegółowe:

Ad. 1

* + 1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami,
    2. Monitorowanie postępów w nauce i zachowaniu jako środka do osiągania celów wychowawczych
    3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej,
    4. Budowanie poczucia własnej wartości,
    5. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej,
    6. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej,
    7. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Ad. 2

1. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
2. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji,
4. Tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole,
5. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez rozwijanie umiejętności komunikowania się, analizowania różnorodnych zachowań i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Ad. 3

1. Kształtowanie umiejętności uczenia się, dokonywania analizy, syntezy i selekcji,
2. Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce,
3. Kształtowanie umiejętności prezentowania wiedzy i umiejętności oraz rozwijania swoich zdolności i zainteresowań.

Ad. 4

* + 1. Integrowanie zespołów klasowych,
    2. Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
    3. Zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.

Ad. 5

1. Wprowadzanie uczniów w świat kultury,
2. Wrażanie do odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Ad. 6

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich
2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat przejawów i skutków dyskryminacji,
3. Rozwijanie akceptacji, tolerancji i integrowanie uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo ze społecznością szkolną,
4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Ad. 7

1. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy przez uczniów,
2. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
3. Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
4. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. Nowych mediów,
5. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów m.in. Związanych z wyjazdami rodziców za granicę, a także przemocą w rodzinie,
6. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

Ad. 8

1. Rozwijanie i promowanie wśród uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych,
2. Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

## Cele i zadania wynikające z rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).

### Działalność wychowawcza

| **L. P.** | **Cele** | **Zadania do realizacji** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;** | * Zajęcia kulinarne i sportowe, * Program „Ratujemy i uczymy ratować” * projekt „Sprawni, Świadomi, Bezpieczni, „Aktywny nastolatek” * Projekt „Ruch, zdrowie, bezpieczeństwo” |
| **2.** | **Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;** | * Akcja „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, Dzień Wody, * Tydzień Przyrodnika, * Święto szkoły – gra terenowa, piknik rodzinny, * Działalność SKS Delfin |
| **3.** | **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;** | * Organizacja działań integrujących społeczność szkolną – cały rok, * Zawarcie kontraktów klasowych, * Warsztaty integracyjne dla uczniów w miarę potrzeb, prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego, * imprezy ogólnoszkolne i akcje charytatywne. |
| **4.** | **Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;** | * Konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego dla nauczyciel i wychowawców, * Grupa wsparcia dla chętnych nauczycieli prowadzona w SPWRiT |
| **5.** | **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;** | * Konsultacje dla rodziców i nauczycieli prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego |
| **6.** | **Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;** | * Zawody pływackie, , turnieje siatkówki i piłki nożnej, * Warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów, * program „Aktywna sobota”, Światowy Dzień Wody na pływalni, projekt „Sprawni, Świadomi, Bezpieczni”. |
| **7.** | **Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów zewnętrznych np. Opieki psychiatrycznej, leczenia uzależnień, stacji sanitarno – epidemiologicznej itp;** | * Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, * Organizacja Dnia Tolerancji i Dnia Życzliwości * Szkolne Akcje Charytatywne * Kiermasze świąteczne |
| **8.** | **Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych** | * Program „Ratuję, bo potrafię”, * Pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji i w nauce, * Realizacja programów w wybranych klasach: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, * Szkolne Koło Wolontariatu, * program „Integracja przez sport”, |

### Działalność profilaktyczna

| **L. P.** | **Cele** | **Zadania do realizacji** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania uzdolnienia;** | * Lista zajęć pozalekcyjnych w szkole, kół zainteresowań |
| **2.** | **Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych (Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii);** | * Warsztaty dla uczniów dot. Tematyki budowania poczucia własnej wartości prowadzone przez psychologa szkolnego, * Projekt edukacyjno – plastyczny „Serdeczna karteczka”, * Projekt „Narkotyki na śmietniki” * Realizacja programów profilaktycznych: Domowi detektywi, Dzieci w Sieci, Godzina dla młodych głów, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej |
| **3.** | **Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;** | * Zajęcia profilaktyczne „Tak czy Nie”, * Konkurs multimedialny „Narkotyki na śmietniki”, * Organizacja imprez: „Tydzień Bezpiecznego Internetu” * Zajęcia profilaktyczne „Nie palę” |
| **4.** | **Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych (procedury);** | * Udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych * Konsultacje specjalistów |
| **5.** | **Włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych** | * Proponowanie uczniom z IPET - em udziału w warsztatach prowadzonych przez psychologa lub pedagoga szkolnego |

### Działalność edukacyjna

| **L. P.** | **Cele** | **Zadania do realizacji** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;** | * Edukacja społeczna i zajęcia wychowawcze, * Warsztaty prowadzone przez pedagoga lub psychologa szkolnego dot. Tematyki rozwijania umiejętności społecznych w wybranych klasach |
| **2.** | **Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych: samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;** | * Podejmowanie tej tematyki przez wychowawców podczas zajęć edukacji społecznej i godzinach wychowawczych, * Zajęcia psychoedukacyjne w klasach dot. Radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem prowadzone przez psychologa lub pedagoga szkolnego |
| **3.** | **Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków - i substancji uzależniających, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;** | * Zebrania z rodzicami - podejmowanie tej tematyki przez wychowawców, * Konsultacje indywidualne rodziców z psychologiem lub pedagogiem szkolnym |
| **4.** | **Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;** | * Godziny wychowawcze związane z tematyką podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, * Debaty klasowe związane z tą tematyką |
| **5.** | **Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;** | * Szkolenie dla nauczycieli z tej tematyki w ramach WDN |
| **6.** | **Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji uzależniających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego** | * Warsztaty dla nauczycieli Zagrożeń związanych z używkami, * Udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych |

### Działalność informacyjna

| **L. P.** | **Cele** | **Zadania do realizacji** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji i środków uzależniających;** | * Kącik informacyjny dla rodziców z ulotkami podczas konsultacji i zebrań, * Opublikowanie i zapoznanie rodziców z procedurami szkolnymi związanymi z wystąpieniem sytuacji trudnych na terenie szkoły, * Przekazywanie ulotek informacyjnych rodzicom na zebraniach czy konsultacjach |
| **2.** | **Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków i substancji uzależniających;** | * Przygotowanie ulotek informacyjnych o tej tematyce dla uczniów i ich rodziców, * Zamieszczenie informacji o ofercie pomocy na stronie internetowej szkoły |
| **3.** | **Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29.07.2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;** | * Pogadanki prowadzone przez Policję lub Straż Miejską dla uczniów klas V-VIII dotyczące Odpowiedzialności prawnej nieletnich, * Zamieszczenie informacji o konsekwencjach prawnych na stronie internetowej szkoły |
| **4.** | **Informowanie uczniów wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią** | * Zamieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły, zapoznanie z nimi uczniów oraz ich rodziców na lekcjach i na zebraniach |

**11. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**

|  | Cel | Działania | Odpowiedzialni | Terminy |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach ich osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym. estetycznym, moralnym i duchowym) | 1.Oferta kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych.  2. Kształtowanie myślenia analitycznego na przedmiotach ścisłych i przyrodniczych. | nauczyciele  nauczyciele | cały rok  cały rok |
|  |  |  |
| 3.Projekty przedmiotowe wspierające wszechstronny rozwój uczniów: „Odkrywcy Łodzi”, „Uniwersytet dzieci w klasie”, „Uczymy dzieci programować”, „Świetliczaki na tropie… ludzi z pasją”, „Chwila dla sztuki”, „Wielokulturowość – Łódź czterech kultur”, „Edukacja kulturalna? Obecna”, „Planeta zdrowia”, „Kolorowa matematyka z KORBO”, „Europa i ja”, „Polskie Parki Narodowe”, „Bajkowa Łódź” itp. | nauczyciele | cały rok |
| 4.Święto Odzyskania Niepodległości – Tydzień Patriotyczny:  - konkurs piosenki patriotycznej,  - konkurs o Józefie Piłsudskim dla klas IV – V,  - Pływacka Sztafeta Niepodległości | Wychowawcy klas oraz  M. Kieszek,  L. Fisiak, I. Osadowska  M. Rozwadowska,  I. Gutenplan  P. Kapczyński | 3 – 7 XI 25 |
| 5.Miniolimpiada sportowa  dla przedszkolaków | nauczyciele w-f | IV/V 2026 |
| 6 Tydzień Języków Europejskich | nauczycielele języka angielskiego | IX 2025 |
| 7. Projekty interdyscyplinarne wprowadzające w świat wartości kultury : Edukacja kulturalna? Obecna !”,Z kulturą mi do twarzy”, „Zabawa sztuką | wychowawcy z kl. I - III | cały rok |
| 8. Miesiąc Patrona Szkoły :  - apel,  - konkurs o patronie szkoły A. Kamińskim | M. Kieszek,  A. Kaczmarek,  K. Dratkowicz  L. Fisiak,  I. Osadowska,  A. Łuczak | III 2026 |
| 9. Międzynarodowy Dzień Kropki | A. Łysień i wychowawcy | 15 IX 2025 |
| **2.** | Przygotowanie do życia i aktywności w grupie i społeczeństwie | 1. Imprezy i zajęcia integrujące społeczność szkoły, w tym dzieci obcokrajowców i uchodźców z Ukrainy :  - Wigilie klas IV - VII,  - Ślubowanie klas I,  - Jasełka,  - wycieczki  - Święto Szkoły itp. | wychowawcy | cały rok |
| 2. Warsztaty przeciwdziałające dyskryminacji i wykluczeniu z grupy przeprowadzone w wybranych klasach; | pedagog, psycholog | XI – XII 2025 |
| 3. Projekt szkolny „Integracja przez sport” | Nauczyciele pływania | cały rok |
| 4.Działalność harcerska i zuchowa na terenie szkoły, | Opiekun ZHP | cały rok |
| 5. Warsztaty rozwijające umiejętności społeczne :- ‘Jak sobie radzić z trudnymi emocjami?”,- „Na zgodę piątka - sztuka rozwiązywania konfliktów”- „Przemoc to nieMOC”,- „Stres – jak sobie z nim radzić?” | Fundacja „Słonie na balkonie”  pedagog, psycholog | XI 2025  I - V 2026 |
| 6. Program profilaktyczny „Godzina dla młodych głów” – profilaktyka zdrowia psychicznego,  Tematy : Poczuj emocje, Nazwij potrzeby, Moje granice, Potrzebuję pomocy itp. | Pedagog szkolny i chętni wychowawcy | X 2025 – V 2026 |
| 7. Tydzień Bezpiecznego Internetu | I. Kaczyńska,  M. Rudziński | II 2026 |
| **3.** | Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły. | 1.Prowadzenie atrakcyjnych zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków dydaktycznych, | nauczyciele | cały rok |
| 2.Objęcie uczniów adekwatną pomocą psychologiczno – pedagogiczną, w tym dzieci uchodźców z Ukrainy (porady i konsultacje) | pedagog i specjaliści | cały rok |
| 3. Organizowanie uroczystości, apeli związanych z obchodami świąt państwowych i szkolnych : Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja | n- le przedmiotów humanistycznych | cały rok |
| 4. Tydzień Patrona Szkoły, konkurs wiedzy o szkole i patronie dla uczniów z klas I - III | K. Dratkowicz, D.Kowalska, M.Kieszek  L. Fisiak, A. Łuczak, I.Osadowska | III 2026 |
| 5. Ogólnopolski konkurs nauk przyrodniczych Świetlik 2025 dla klas I – III | I. Osadowska | III 2026 |
| 6. Tydzień Przyrodnika | A. Zwolińska | IV 2026 |
| 7. Zajęcia pozalekcyjne „Laboratoria przyszłości” | M. Klimkiewicz - Przybylska | cały rok |
| **4.** | Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i  wolontariatu. | 1. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu; | M. Lesień | cały rok |
| 2. Dzień Tolerancji i Życzliwości | I. Kaczyńska | XI 2025 |
| 3. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka | Rosiak, Fałdrowicz, Wierzchowska, Przybył, Klimkiewicz | 20 XI 2024 |
| 4. Debaty uczniowskie klasowe, | nauczyciele | cały rok |
| 5. Organizowanie akcji charytatywnych : kiermasze świąteczne, WOŚP, Zbiórka dla Burka, Paczka dla kombatanta, Adopcja pandy z Łódzkiego Zoo, Szlachetna paczka itp. | n – le świetlicy, Szkolne Koło Wolontariatu, wychowawcy | cały rok |
| 6. akcje charytatywne : „Choinka Dobroci Serc”, „Kup ciasteczko wspomóż dziecko”, „Aniołkowe granie” , „Tak pomagam” zbiórka żywności Caritas itp. | I. Kaczyńska, M. Lesień, M. Klimkiewicz - Przybylska | XII 25 – IV 26 |
| 7. WOŚP | A. Kaczmarek,  K. Dratkowicz | I 2026 |
| **5.** | Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym raz kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | 1. Organizacja wyjść do instytucji kultury – muzea, teatry itp., przygotowanie przedstawień teatralnych. | nauczyciele przedmiotów humanistycznych i wychowawcy | cały rok |
| 2. Organizacja konkursów artystycznych:  - konkurs plastyczny: „Anioły, aniołki, anielice”,  - konkursy fotograficzne:  „Uroki jesieni”, „Kolory wiosny”, „Jesienne cudaki”„Ozdoba wielkanocna”, „Kaktus” | n – le plastyki i muzyki | cały rok |
| 3. Konkurs taneczny, Pszczółki nasze przyjaciółki– „”, „Świerszczykowe wierszyki” | nauczyciele świetlicy | cały rok |
| 4. Światowy Dzień Wody | I.Jaworska | III 2026 |
| 5. Realizacja wycieczek w środowisko przyrodnicze. | wychowawcy | cały rok |
| 6. Tydzień przyrodnika - projekt z okazji Światowego Dnia Ziemi i Wody | A. Zwolińska | IV 2026 |
| **6.** | Tworzenie zdrowego, bezpiecznego  i przyjaznego środowiska szkoły. | 1. Zajęcia profilaktyczne mające na celu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej | pedagog, psycholog, psychologowie z SPWRiT | w miarę potrzeb |
| 2. Warsztaty umiejętności społecznych w tym tematyka przeciwdziałania zaburzeniom psychicznym, radzenia sobie ze stresem itp. | psycholog z PPP nr 5 w Łodzi | w miarę potrzeb |
| 3. Wychowanie komunikacyjne – klasy piąte, | M. Klimkiewicz - Przybylska | cały rok |
| 4. Pogadanki w klasie przeprowadzane przez funkcjonariuszy Policji, Straży Miejskiej itp., | pedagog, wychowawcy klas | w miarę potrzeb |
| 5. Pogadanki dot. prawidłowego mycia zębów i higieny jamy ustnej, Instruktaże GIS w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się epidemii Sars-Cov-2 dot. prawidłowego mycia i dezynfekowania rąk itp.; | Pielęgniarka, wychowawcy | cały rok szkolny |
| 6. Koło WOPR i koła sportowe (piłka siatkowa), organizacja międzyszkolnych zawodów sportowych w piłkę siatkową, nożną, pływackich; | I. Jaworska, J. Łukomski, nauczyciele w - f | Cały rok szkolny |
| **7.** | Zapobieganie problemom wychowawczym i zachowaniom ryzykownym | 1. Zajęcia profilaktyki antynikotynowej „Nie palę” klasy V - VI, | wychowawcy, pedagog | w miarę potrzeb |
| 2. Tydzień Bezpiecznego Internetu; | I. Kaczyńska, M.Rudziński | II 2026 |
| 3. Program profilaktyki uzależnień „Tak czy Nie?” klasy VI, | pedagog z PPP | X- XII 2026 |
| 4. Zajęcia profilaktyczne o tematyce przeciwdziałania uzależnieniom : „Chcemy być zdrowi – nałogom mówimy NIE” | pedagog, wychowawcy klas VI | V – VI 2026 |
| 5. Projekt „Narkotyki na śmietniki” – zajęcia profilaktyczne, konkurs multimedialny i plastyczny. | pedagog, M. Rudziński i wychowawcy klas VI – VIII | w miarę potrzeb |
| 6. Warsztaty rozwijające empatię i porozumienie w grupie klasowej :  - Bądź kumplem, nie dokuczaj,  - Rozwijaj swoją empatię  - Jak być dobrym przyjacielem? | pedagog, psycholog | w miarę potrzeb |
| **8.** | Promowanie zdrowego stylu życia | 1.Organizacja zajęć i zawodów sportowych na terenie szkoły :  - zawody międzyszkolne w piłce siatkowej, piłce nożnej i pływaniu, Miniolimpiada przedszkolaków, szkolny turniej piłki nożnej, puchar klubu SKS Delfin; | Nauczyciele wychowania fizycznego i pływania | cały rok |
| 2. Pogadanki z uczniami nt. zagrożeń wynikających z pandemii koronawirusa, nieprzestrzegania zasad higieny oraz zdrowego stylu życia | Nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka | cały rok |
| 3. Światowy Dzień Wody dla klas I – VIII (zabawy i gry na pływalni), | I. Jaworska i nauczyciele pływania | III 2026 |
| 4.Zajęcia edukacyjne i warsztaty :  - „Ratuję, bo potrafię dla klas I - VIII  - „Ratujemy i uczymy ratować” dla kl. III; | I, Jaworska, Jacek  Łukomski, M. Rudziński | cały rok |
| 5. Bicie rekordu w resuscytacji krążeniowo - oddechowej | M. Rudziński, I. Jaworska, J. Łukomski | 16.X. 2024 |
| 6. Warsztaty dot. profilaktyki zdrowia psychicznego :  - Jak radzić sobie ze stresem?,  - Zaakceptuj emocje,  - Myśl pozytywnie; | pedagog, psycholog | w miarę potrzeb |
| 7.Zajęcia pozalekcyjne:  - sportowe (piłka nożna, siatkowka)  - Koło WOPR | I. Jaworska, J.Łukomski | cały rok |

**12. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej**

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,

2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,

3. Uczeń jest dobrym kolegą,

4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,

5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,

6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,

7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,

8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,

9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,

10. Uczeń potrafi radzić sobie z problemem uzależnienia, znaleźć pomoc,

11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,

12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,

13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,

14. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,

15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,

16. Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,

17. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,

18. Uczeń dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,

19. Uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,

20. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,

21. Uczeń potrafi nawiązać więzi nieformalne z kolegami z klasy, wychowawcą.

**13. Ewaluacja programu**

Cele ewaluacji:

1. Badanie zgodności realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych z przyjętym szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym.
2. Badanie efektywności prowadzonych zajęć i realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych przyjętych w danym roku szkolnym przez wychowawców poszczególnych klas

Ad 1. Badanie zgodności realizacji zadań wychowawczych z przyjętym szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym

**Kryterium sukcesu ( kryterium oceny):**

1. Wszyscy nauczyciele przygotowali plany pracy wychowawczej
2. Plany pracy wychowawczej obejmują zadania w 5 obszarach pracy wychowawczej i przyjęte cele.
3. Plan pracy obejmuje sposoby ewaluacji efektywności pracy wychowawczej.
4. Dzienne zapisy tematów zajęć są zgodne z przyjętymi planami pracy i realizowane terminowa oraz systematycznie.
5. Uczniowie prezentują wiedzę i zachowania ujęte w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym adekwatnie do możliwości rozwojowych i zgodnie z poziomem danej klasy
6. Uczniowie współuczestniczą w planowaniu i realizacji zadań, wykazują się samodzielnością

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Metoda | Osoby odpowiedzialne | Częstotliwość / uwagi |
|  | Analiza dokumentacji   * Dzienniki zajęć – zapisy tematów * Wychowawcze plany pracy | Dyrektor i wicedyrektor | 1 raz w roku szkolnym wg harmonogramu planu nadzoru pedagogicznego |
|  | Hospitacje   * zajęć wychowawczych * imprez, uroczystości * prezentacji efektów pracy uczniów | Dyrektor i wicedyrektor | Wybrane zajęcia wychowawcze wg harmonogramu planu nadzoru pedagogicznego |

Sposób dokumentowania czynności:

* zapis w dzienniku zajęć
* arkusz hospitacji
* księga protokołów Rady Pedagogicznej – informacje dyrektora, wnioski z nadzoru, ocena stanu opieki i wychowania.

Ad. 2 Badanie efektywności prowadzonych zajęć i realizacji zadań wychowawczych przyjętych w danym roku szkolnym przez wychowawców poszczególnych klas.

**Kryterium sukcesu ( kryterium oceny):**

1. Uczniowie prezentują wiedzę i zachowania ujęte w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym adekwatnie do możliwości rozwojowych i zgodnie z poziomem danej klasy.
2. Uczniowie współuczestniczą w planowaniu i realizacji zadań, wykazują się samodzielnością i zaangażowaniem.
3. Nauczyciele stosują przyjęte w szkole zasady oceniania zachowania uczniów oraz wykorzystują sposoby nagradzania i karania określone w statucie szkoły.
4. Oceny zachowania są adekwatne do liczby sytuacji trudnych wychowawczo oraz sytuacji pozytywnych odnotowywanych przez wychowawców jako sukcesy uczniów, klasy, szkoły.
5. Wszyscy uczniowie realizują obowiązek szkolny.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Metoda | Osoby odpowiedzialne | Częstotliwość / uwagi |
|  | Obserwacje bezpośrednie   * przestrzeganie zasad bezpieczeństwa * stosowanie norm społecznych przyjętych w szkole * przejawy agresji występującej wśród uczniów * zaangażowania uczniów w życie klasy i szkoły * aktywności i uczestnictwa w przedsięwzięciach, uroczystościach, zajęciach | Wychowawcy klas | 2X w roku – ocena zachowania uczniów |
|  | Analiza ocen zachowania uczniów pod kątem liczby uczniów na poszczególnym poziomach oceny w kontekście sytuacji trudnych wychowawczo i sytuacji pozytywnych | Dyrektor i pedagog szkoły | 2X w roku |
|  | Ankietowanie uczniów ze względu na ocenę:   * atrakcyjności prowadzonych przez siebie zajęć * zgodności zadań, treści z oczekiwaniami uczniów | Nauczyciele | Wg potrzeb i zgodnie z przyjętym planem wychowawcy klasy.  Opracowanie narzędzia w gestii nauczyciela prowadzącego ewaluację |
|  | Ankietowanie uczniów pod kątem poczucia bezpieczeństwa w szkole  klasy II i IV | Pedagog | XI wg planu pracy pedagoga |
|  | Analiza frekwencji uczniów na zajęciach | Nauczyciele wychowawcy | Co miesiąc  oraz 2 X w roku wyniki analizy na posiedzeniu plenarnym rady pedagogicznej |
|  | Analiza efektywności realizowanych w danym roku szkolnym przedsięwzięć, programów i konkursów zewnętrznych o charakterze wychowawczo - profilaktycznym | Pedagog szkoły i zespół wychowawczo - profilaktyczny | 2X w roku i wg przyjętego planu pracy zespołu |

Sposób dokumentowania czynności:

* zapisy w dzienniku zajęć
* zbiorcze wyniki ankiet prowadzonych przez nauczycieli
* księga protokołów Rady Pedagogicznej – analizy i sprawozdania osób koordynujących zadania, pedagoga szkolnego, wychowawców.

**14. Instytucje wspierające pracę wychowawczo – profilaktyczną szkoły**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Instytucja** | **Adres** | **Telefon** |
| 1. Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna nr 5 | Łódź, ul. Kopernika 40 | 42 637-16-08 |
| 2. Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii | Łódź, ul. Hipoteczna 3/5 | 42 653-76-75 |
| 3. Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli (Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego) | Łódź, ul. Wólczańska 202 | 42 636-16-89  42 636-81-83 |
| 4. Specjalistyczny Psychiatryczny ZOZ w Łodzi –  Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży | ul. Aleksandrowska 159 | 42 715 57 77  42 652-92-14 |
| 5. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi | Al. Kard. S. Wyszyńskiego 86 | 42 688-20-70 |
| 6.Profilaktyczno Rozwojowy Ośrodek Dzieci i Młodzieży PROM | ul. Jaracza 40 | 42 630-03-73 |
| 7.UMŁ – Wydział Zdrowia Publicznego | ul. Zachodnia 47 | 42 638-47-34 |
| 8.Fundacja ARKA | ul. Kopernika 37 | 42 637-55-59 |
| 9.Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Łodzi | ul. Mielczarskiego 35 | 42 616 35 35 |
| 10.Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej -  I Wydział Pracy Środowiskowej | ul. T. Kutrzeby 16 | 42 633-56-81  42 688-89-20 |
| 11.Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Łodzi | ul. Przybyszewskiego 10 | 42 253 99 00 |
| 12.UMŁ - Wydział Edukacji | ul. Krzemieniecka 2b | 42 638-48-04 |
| 13.UMŁ - Wydział Sportu | ul. Ks. Skorupki 21 | 42 638-48-36  42 272-60-76 |
| 14.Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego | ul. Kopcińskiego 29 | 42 678-33-78 |
| 15.Fundacja INNOPOLIS w Łodzi - Centrum Interwencji Kryzysowej  RE-START | ul. Wdzięczna 8/40,  ul. Targowa 9a – 3 piętro | 537 201 300  798 201 307 |
| 16.III Komisariat Policji  Dyżurny  Ogniwo do spraw patologii i nieletnich | ul. Armii Krajowej 33 | 47 8412349/ 50/51  47 8413167 |
| 17. Straż Miejska w Łodzi  Referat Profilaktyki Społecznej  Posterunek „Retkinia” | ul. Rydla 19  ul. Olimpijska 9 | 42 250-22-16  42 250-22-64 |
| 18.Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „CENTRUM” | ul. Gdańska 156 | 42 639-91-02 |
| 19.Komenda Miejska Policji  Sekretariat komendanta KMP | ul. Sienkiewicza 26/28 | 47 8411091  47 8411421 |
| 20.Kuratorium Oświaty w Łodzi | ul. Więckowskiego 33 | 42 637-70-55 |
| 21. Fundacja „Słonie na balkonie” | ul. Piotrkowska 17 | 42 672-61-19 |